

## ВИСНОВОК

за результатами акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», та наказу №553-л від 15.05.2019 року з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка утворена та затверджена комісія у складі:

**Голова експертної комісії:** Олійник Марія Іванівна – завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, доцент.

**Член експертної комісії:** Пісоцька Леоніда Станіславівна – декан факультету дошкільної освіти, доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент.

У процесі експертизи було розглянуто первинні документи і проаналізовано фактичні дані на відповідність вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах». Перевірено загальні відомості про заклад освіти, формування контингенту студентів спеціальності, його кадрове забезпечення, наукову та міжнародну діяльність, матеріально-

Голова комісії \_\_\_\_\_

доц. М.І.Олійник

технічне та інформаційне забезпечення, якісні показники підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Акредитаційною експертизою, що пройшла з 22 травня по 24 травня 2019 року включно, відповідно до наказу МОН України №553-л від 15.05.2019 року, безпосередньо у навчальному закладі розглянуто первинні документи і фактичні дані на відповідність Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року № 1187 (дані Ліцензійних умов) та акредитаційним вимогам згідно з наказом № 689 МОНМолодьспорту України від 13.06.2012 року.

У цілому, представлені документи і фактичні дані підтверджують загальні відомості про заклад освіти, формування контингенту студентів спеціальності, його кадрове забезпечення, наукову та міжнародну діяльність, матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, якісні показники підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.


### **1. Загальна характеристика освітнього закладу**

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка є провідним педагогічним закладом вищої освіти в Україні. Його славетна історія розпочалася 1620 року як Кременецька братська школа. Тернопільський (до 1969 р. – Кременецький) державний педагогічний інститут був заснований 15 квітня 1940 року. За роки свого функціонування університет зазнав багато як внутрішніх, так і зовнішніх структурних трансформацій, змін статусу, назви, однак незмінним залишилося його історичне призначення – підготовка високоосвіченого, компетентного фахівця.

На сьогодні структура Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка охоплює 10 факультетів (географічний, інженерно-педагогічний, іноземних мов, історичний, фізичного виховання, філологічний, фізико-математичний, хіміко-біологічний, мистецтв, педагогіки і психології) та 2 центри (довузівської підготовки, післядипломної освіти).

Університет здійснює підготовку фахівців з понад п'ятдесяти спеціальностей за ступенем «бакалавр» та «магістр» на денній, заочній та вечірній формах навчання. Освітній процес забезпечує потужний

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

професорсько-викладацький склад. На 38 кафедрах університету, з яких 28 – випускові, працюють 438 викладачів, серед них – 1 академік Національної академії педагогічних наук України; 1 член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України; 7 академіків галузевих академій; 59 докторів наук (43 професори); 341 кандидат наук (312 – доцентів).

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка визнаний авторитетним освітнім закладом не тільки в Україні, а й за її межами. Щороку університетом розширюється коло міжнародних освітніх і наукових зв'язків з провідними закладами освіти закордоном.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка є одним із найпотужніших в Україні осередків освіти та виховання молоді. Зокрема, студенти мають можливість долучатися до університетських наукових, освітньо-просвітницьких і спортивно-громадських програм.

В університеті ефективно діє студентський уряд, що сприяє виявленню потенційних лідерів серед студентського загалу, виробленню в них навичок управлінської та організаторської роботи з колективом, формуванню майбутньої еліти української нації. З ініціативи студентів проводяться різноманітні благодійні акції, концерти, спортивні турніри тощо.

Університет має потужну матеріально-технічну базу для підвищення наукового і творчого потенціалу професорсько-викладацького складу та студентів. Освітня діяльність закладу здійснюється у 10 навчальних корпусах в м. Тернопіль. Наукова бібліотека університету забезпечує викладачів і студентів необхідною літературою з усіх галузей наукового знання; до їхніх послуг пропонується крім традиційних друкованих наукових, науково-методичних та періодичних видань і тестовий доступ до електронних книг. Є в університеті мультимедійний центр електронного навчання, потужна електронна бібліотека, сучасний спорткомплекс, комп'ютерні класи, їдальня, буфет. Належні умови проживання викладачів і студентів забезпечують 4 гуртожитки у м. Тернопіль.

Потужна навчальна та матеріально-технічна база університету, висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, застосування інноваційних форм, методів і технологій навчання, оновлене змістове наповнення навчальних дисциплін, впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення реалізації творчого потенціалу студентів сприяють ефективному набуттю професійних навичок і формуванню особистості майбутнього фахівця.

Освітній процес у Тернопільському національному педагогічному

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

університеті імені Володимира Гнатюка здійснюється на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», відповідних Постанов Кабінету Міністрів України, положень «Про вищий навчальний заклад», «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», інших нормативних документів щодо вищої освіти в Україні.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка – вищий навчальний заклад державної форми власності. Відповідно до рішення Державної акредитаційної комісії від 19 квітня 2005 р. (протокол № 55) та Наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2005 р. № 853-Л Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка визнано акредитованим у повному обсязі за статусом вищого навчального закладу IV рівня акредитації з наданням йому відповідних автономних прав і повноважень.

Університет надає можливість фахового оволодіння спеціальностями та спеціалізаціями, що дає змогу випускникам впевнено почувати себе на ринку праці, створює умови для оволодіння інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями. У навчальному процесі широко використовуються тренінгові програми, ігрові методики, дискусійні круглі столи з обов'язковим залученням до участі в них провідних фахівців з освітньої галузі, керівників освітніх установ міста та області та громадських діячів. Випускова кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти має у своєму розпорядженні та використовує сучасні технічні засоби навчання.

*Факультет педагогіки і психології* – один із провідних навчально-наукових підрозділів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, який здійснює освітньо-наукову діяльність для задоволення освітніх потреб особи й запитів суспільства та держави; більш ефективної реалізації статутних завдань і навчально-наукової діяльності університету, а також координації діяльності педагогічних факультетів інших закладів вищої освіти України та надання їм науково-методичної допомоги.

Очолює факультет доктор педагогічних наук, професор Чайка Володимир Мирославович, відмінник освіти України (2005 р.), автор 4 монографій та посібників з грифом МОН України, 75 статей у фахових виданнях, заступник голови спеціалізованої вченої ради, заступник редактора фахового видання Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка (Серія: Педагогіка), професор Ольштинської вищої школи економіки та інформатики (Польща), член науково-методичної ради МОН України. У складі факультету педагогіки і психології

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



функціонують 6 кафедр (педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, філологічних дисциплін початкової освіти, педагогіки та менеджменту освіти, психології, практичної психології, соціальної педагогіки і соціальної роботи).

На факультеті педагогіки і психології здійснюється освітня соціально-виховна і культурно-масова робота, що спрямована на розвиток у студентів професійно орієнтованих цінностей засобами позанавчальних форм діяльності, об'єднання зусиль органів студентського самоврядування, наставників, викладачів кафедр, керівництва факультету та ректорату університету для створення цілісної системи участі студентів у культурологічній, науковій, художньо-естетичній, спортивно-оздоровчій, просвітницькій, освітньо-професійній діяльності.

Випускова кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти здійснює підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кадровий склад викладачів випускової кафедри відповідає заявленому напрямку підготовки фахівців. Загальна чисельність професорсько-викладацького складу кафедри становить 16 осіб. З них – 4 (25 %) – доктори наук, професори, 8 (50 %) – кандидати наук, доценти, 4 (25 %) – кандидати наук, викладачі. На постійній основі працюють 100 % викладачів. Середній вік викладачів становить 45 років.

Неодноразово члени кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти підвищували кваліфікацію в Польщі, Словаччині, в провідних педагогічних навчальних закладах України.

Випускову кафедру педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти з 1 вересня 2013 року очолює доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна. Янкович О. І. є ученим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 із захисту докторських та кандидатських дисертацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Янкович О. І. також працює професором кафедри дошкільної та початкової освіти Куявсько-Поморської вищої школи (Бидгощ, Польща). Проходила міжнародні стажування в Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща), Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща), а також стажування на кафедрах педагогіки і методики початкової освіти; загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Член редакційної колегії фахового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка», «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи»

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; медіа тренер Літньої школи медіаграмотності Академії Української преси.

Нагороджена Почесною грамотою Національної Академії педагогічних наук України за внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, плідну науково-педагогічну діяльність.

Стаж педагогічної та науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти III–IV рівня акредитації – 28 років.

Керує науковими дослідженнями аспірантів, магістрантів та викладачів кафебри з тем: «Теоретико-методичні основи розвитку початкової та дошкільної освіти», «Тенденції розвитку освітніх технологій в українській та зарубіжній педагогічній теорії і практиці».

Пріоритетні напрями діяльності кафебри: наукова робота (дослідницька, керівництво науковою роботою студентів); навчально-методична робота (підготовка освітньо-професійних, навчальних і робочих програм; розробка навчальних планів; написання навчальних і навчально-методичних посібників, курсів лекцій, методичних рекомендацій; розробка електронних курсів у системі LMS MOODLE; організація практик; співпраця з Науковою бібліотекою Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка в справі забезпечення студентів літературою); виховна і профорієнтаційна робота (кураторство; проведення виховних бесід, зустрічей із провідними педагогами, науковцями, тренінгів, майстер-класів; відвідування музеїв, виставок, театрів тощо); організаційна діяльність (співпраця з деканатом факультету; участь у роботі Вченої ради факультету; проведення засідань кафебри; підготовка індивідуальних і кафебральних планів і звітів про всі види діяльності).

Викладачі кафебри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти викладають 26 навчальних дисциплін, зміст яких систематично оновлюються та удосконалюються.

**Висновок:** Загальні відомості свідчать про спроможність Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка здійснювати підготовку фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Таким чином, підготовка фахівців із заявленої освітньо-професійної програми забезпечена цільовою комплексною програмою, одним із напрямів реалізації якої є: визначення та задоволення загальнодержавних і регіональних потреб у кваліфікованих кадрах; підготовка нового покоління фахівців, підвищення їх професіоналізму на всіх рівнях діяльності.

Попит на ринку праці та потреби в освітніх послугах регіону у фахівцях

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

*освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підтверджується концепцією розвитку освітньо-професійної програми.*

## **2. Формування контингенту студентів за освітньою програмою «Дошкільна освіта»**

Формування контингенту студентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в університеті здійснюється відповідно до Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Положення про бакалаврат та встановленого ліцензованого обсягу.

Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти здійснює підготовку фахівців за ступеневою програмою відповідно до «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)», затвердженого постановою № 65 Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 року. Підсумки результатів прийому студентів розглядаються на засіданнях випускової кафедри та на раді факультету педагогіки і психології.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка має потужну матеріально-технічну, навчальну, навчально-методичну та наукову бази, якісний кадровий склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку фахівців в галузі дошкільної освіти.

Чільне місце у діяльності колективу кафедри і факультету займає профорієнтаційна та виховна робота. Для її здійснення використовуються різні форми і методи. Основними видами профорієнтаційної роботи є: зустрічі адміністративного та науково-педагогічного персоналу з учнями загальноосвітніх шкіл та студентами ВНЗ I-II рівнів акредитації; проведення Днів відкритих дверей для ознайомлення з системою навчально-виховного процесу, навчально-методичним забезпеченням, з матеріально-технічною та спортивною базами університету; участь у тижнях кафедри та днях факультету, які організуються на факультеті педагогіки і психології; розробка рекламно-інформаційних матеріалів щодо особливостей та характеристик підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; висвітлення діяльності факультету і кафедри в роботі засобів масової інформації, інтернеті.

Також до профорієнтаційної роботи залучаються стейкхолдери і студенти, які можуть популяризувати спеціальність 012 Дошкільна освіта за місцем свого проживання, роботи і попереднього навчання.

Ефективною в профорієнтаційній роботі є довузівська підготовка, що діє в університеті з жовтня і до початку вступної кампанії. Для формування

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

контингенту студентів колективом кафедри проводиться профорієнтаційна і агітаційна робота серед випускників шкіл та інших навчальних закладів засобами радіо і телебачення, соціальних мереж.

Ефективною, є також, робота консультаційного пункту, який діє на факультеті педагогіки і психології з жовтня і до початку вступної кампанії.

Поряд з цим, викладачі кафедри щороку беруть участь в організації та проведенні міських, районних та обласних шкільних олімпіад, де мають нагоду поспілкуватись та орієнтувати вступників на здобуття спеціальності Дошкільна освіта.

У 2017-2018 навчальному році контингент студентів на спеціальність 012 Дошкільна освіта був сформований переважно із випускників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Бродівського педагогічного коледжу імені М.Шашкевича. Серед них навчаються мешканці м. Тернополя, Тернопільської, Львівської, Волинської та Хмельницької областей.

Якісні та кількісні показники прийому студентів наведено у таблиці 1. Динаміка руху контингенту студентів за курсами наведена у таблиці 2.

Таблиця 1.

**Показники формування контингенту студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка**

№ п/п	Показник	Роки	
		17/18 рік	18/19 рік
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг підготовки (осіб) (ден/заоч)	30/25	30/25
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	31	53
	• денна форма	18	29
	• в т.ч. за держзамовленням:	16	16
	• заочна форма	13	24
	• в т.ч. за держзамовленням	—	10
	• нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою	—	—
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	—	—
	• зарахованих на пільгових умовах;	—	—
	• з якими укладені договори на підготовку	—	—

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання • денна; • інші форми навчання (заочна)	3,6 -	1,5 1,2
4.	Конкурс абітурієнтів на місця держзамовлення • денна форма	7,2	11,2
5.	Кількість випускників ВНЗ I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на • денну форму • інші форми (заочна)	14 7 7	22 10 12

Таблиця 2.

**Динаміка змін контингенту студентів освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта  
у Тернопільському національному педагогічному університеті  
імені Володимира Гнатюка**

п/п	Назва показника  Курс	Роки			
		17/18 рік		18/19 рік	
		1м	2м	1м	2м
1	2	3	4	5	6
1.	Всього студентів	Кількість студентів у році на курсах			
		35	35	63	63
2.	Кількість студентів, яких відраховано (всього):				
	в т.ч. – за невиконання навчального плану	–	–	–	–
	– за грубі порушення дисципліни	–	–	–	–
	– у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	–	–	–	–
	– інші причини	–	–	–	–
3.	Кількість студентів, які зараховані на старші курси (всього):				

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

в т.ч.				
– переведених із інших ВНЗ	–	–	–	–
– поновлених на навчання	–	–	–	–

**Висновок:** Комплекс заходів із забезпечення контингенту студентів, використання ефективних форм і методів профорієнтаційної роботи дали змогу сформувати контингент студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти має достатній освітньо-інформаційний потенціал для проведення профорієнтаційної роботи та забезпечення формування контингенту студентів.

### **3. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти**

Освітній процес у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка забезпечений кадрами вищої кваліфікації відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

Група забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта складається з 12 науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, і не входять до жодної групи забезпечення. Частка тих, хто має науковий ступінь та вчене звання, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 10 травня 2018 р. становить 100%. В усіх членів групи забезпечення науково-педагогічний стаж становить не менше 5 років.

Випусковою кафедрою є кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Станом на вересень 2018 року чисельність професорсько-викладацького складу кафедри, які обслуговують спеціальність становить 16 осіб. Серед них: завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор Янкович О. І., доктор педагогічних наук, професор Чайка В. М., доктор педагогічних наук, професор Кодлюк Я. П., доктор педагогічних наук, доцент Онишків З. М., кандидат педагогічних наук, доцент Бойко М. М., кандидат педагогічних наук, доцент Гладюк Т. В., кандидат педагогічних наук, доцент Жаркова І. І., кандидат філологічних наук, доцент Лупак Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент Матіяш В. В., кандидат біологічних наук, доцент Чайковська Г. Б., кандидат педагогічних наук, доцент Мудрик О. В., кандидат педагогічних наук, викладач Паламарчук Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент Писарчук О. Т., кандидат педагогічних наук, викладач Хребтова Н. Р., кандидат педагогічних наук, викладач Ковальчук Л. І., кандидат педагогічних

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

наук, викладач (сумісник) Кузьма І. І. Це становить – 4 (25 %) – докторів наук, професорів; 8 (50 %) – кандидатів наук, доцентів; 4 (25 %) – кандидатів наук, викладачів.

Кафедра забезпечує викладання таких дисциплін, як «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Порівняльна педагогіка», «Інноваційні технології дошкільного виховання», «Спецкурс з педагогіки», «Менеджмент в освіті», «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці», «Психолого-педагогічні основи організації взаємодії дітей дошкільного віку», «Наступність ДНЗ і початкової школи», «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті», «Інтегровані заняття з елементами дизайну і музики в ДНЗ», «Психолінгвістика розвитку дітей дошкільного віку», «Основи дефектології та логопедії».

Підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка здійснюється в умовах денної та заочної форм навчання. Викладачами бакалаврату проводиться науково-дослідницька робота з актуальних проблем дошкільної освіти. Міжнародна діяльність Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти створює можливості ознайомлення студентів з досвідом підготовки та підвищення кваліфікації викладачів у вищих навчальних закладах європейських країн, зокрема Польщі, Словаччини, Фінляндії, Прибалтійських країн.

Студенти залучені до науково-дослідницької роботи із заявленого напрямку, про що свідчать опубліковані ними наукові статті у студентському науковому віснику. На кафедрі функціонують аспірантура і докторантура. На даний час в аспірантурі зі спеціальності «Дошкільна освіта» навчаються 3 аспіранти.

Викладачі кафедри працюють над науковими темами: «Підготовка майбутнього вихователя до організації освітньо-розвивального середовища» та «Методичні аспекти вивчення дисциплін професійного циклу»; проводять майстер-класи; організують презентації наукових робіт, як персональні так і колективні. Сфера наукових інтересів охоплює широкий спектр проблем, пов'язаних із дошкільною педагогікою, новими формами та методами дошкільної освіти. Також досліджуються особливості нових освітніх реформ та їх вплив на методику викладання дошкільної педагогіки у вищих навчальних закладах. Викладачі випускової кафедри беруть участь у міжнародних конференціях. За останні 2 роки викладачі підвищили свій професійний рівень через участь у міжнародних стажуваннях (Бойко М. М., Писарчук О. Т., Чайка В. М., Янкович О. І.)

Члени кафедри проводять круглі столи та конференції спільно із вчителями та вихователями міста та області.

Писарчук О. Т. працює над докторською дисертацією «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх вихователів до інноваційної діяльності».

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

Викладачі кафедри є опонентами багатьох кандидатських і докторських дисертацій, членами експертних комісій МОН України.

Всі викладачі кафедри пройшли стажування у ЗВО України, серед яких Дрогобицький державний педагогічний університет, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Мукачівський державний університет, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка.

**Висновок:** *кадрове забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Тернопільському педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка відповідає ліцензійним та акредитаційним умовам підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.*

#### **4. Матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Для провадження освітньої діяльності Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка володіє відповідною матеріально-технічною базою. Університет розташований у формі університетського містечка на площі 20,068 гектарів. Значну матеріальну базу для підготовки фахівців має кожний факультет.

Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є аудиторії, навчальні лабораторії, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотеки, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають існуючим санітарно-технічним та протипожежним нормам. Навчальний процес для забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснюється в основному на факультеті педагогіки і психології (корпус №3). Факультет педагогіки і психології має належну навчально-матеріальну базу для підготовки фахівців з педагогічної освіти.

Університет володіє потужною комп'ютерною базою. Укомплектовано 42 комп'ютерних класи на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа із забезпеченням всіх робочих місць доступом до Інтернету; введено в дію програмне забезпечення для створення електронного каталогу бібліотеки університету.

Більшість аудиторій університету обладнано автоматизованими пультами керування, зашторенням, аудіовідеотехнікою, що дає змогу проводити демонстрацію відеофільмів, кінофільмів, діафільмів, слайдів, прослуховувати аудіопрограми. На кожному факультеті використовуються мультимедійні відеопроєкційні системи.

В університеті створені належні умови для роботи, навчання і проживання співробітників і студентів, а також для їх повноцінного відпочинку та оздоровлення.

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



У соціально-побутовій структурі університет має 5 гуртожитків на 2224 місць, медпункт та санаторій-профілакторій на 110 місць з 18 спеціалізованими кабінетами.

У навчальних корпусах та гуртожитках функціонує розгалужена мережа закладів харчування: студентська їдальня, буфети, кафе, інтернет-кафе.

В актовому залі університету та у студентському клубі проводяться розважально-виховні заходи, а в спортивних залах та на майданчиках студенти мають можливість займатися у різних секціях.

Система охорони здоров'я навчального закладу складається з медичного пункту та санаторію-профілакторію. Студенти, які стоять на диспансерному обліку мають можливість безкоштовно лікуватись та оздоровлюватись. Студенти, які згідно із законодавством мають право на соціальну підтримку і захист (сироти, інваліди, чорнобильці, малозабезпечені), користуються пільгами.

Загальний обсяг фондів бібліотеки – 627107 примірників; навчальної літератури – 310561 примірник; наукової літератури – 226544 примірники.

Приміщення факультету знаходяться в окремому корпусі університету, що займає площу 2511,5 кв. м. Крім того, навчальний процес здійснюється в інших навчальних корпусах. У навчальному корпусі №3 (факультет педагогіки і психології є 32 аудиторії – для лекційних, спеціалізованих, практично-лабораторних занять, в тому числі 3 аудиторії забезпечені комп'ютерами із спеціальним програмним забезпеченням та доступом до Інтернету. Окрім цього, для викладання дисциплін гуманітарного та соціально-економічного, загальноосвітнього, психолого-педагогічного та фундаментального циклів використовуються інші аудиторії як факультету, так і університету. Всі аудиторії знаходяться в належному санітарно-технічному стані і придатні для експлуатації.

Колективом кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти у співпраці з деканатом і кафедрами факультету укладена освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня.

Освітньо-професійною програмою визначено: мету – формування професійних компетентностей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти; предметну галузь і галузь спеціалізації; місця працевлаштування (ЗДО) і посади випускників (вихователь ЗДО, вихователь-методист); підходи до викладання (проведення лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, організація самостійної роботи студентів, наукових конференцій, навчальної і виробничої практик у закладах дошкільної освіти, керівництво науковими дослідженнями); методи оцінювання (усна відповідь на практичних і семінарських заняттях, реферат, презентація, есе, письмова модульна контрольна робота, усний залік, письмовий іспит, курсові роботи, кваліфікаційна робота); загальні й фахові компетентності; програмні результати навчання.

Навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Дошкільна

освіта» першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється відповідно до навчальних планів, створених із дотриманням принципів цілісності, повноти, логічності, послідовності, комплексності навчання, поєднання теоретичних аспектів із практичною підготовкою.

Встановлено, що в наявності є як чинні, так і перспективні навчальні плани. Пояснювальні записки до них та освітньо-професійні програми підготовки студентів, які вступили на «бакалаврат» і які навчаються з 1 вересня 2017 р. Вони передбачають перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін, визначають кількість годин на аудиторні заняття та самостійну роботу, форми підсумкового контролю, регламентують види практик і форми атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення загальних і фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузях дошкільної освіти, їх перелік і зміст відповідають сучасним вимогам нормативних документів, а також вимогам роботодавців у зазначеній галузі.

Перелік фахових компетентностей відповідає сучасним вимогам роботодавців у зазначених галузях.

Зафіксовані в навчальному плані освітньо-професійної програми дисципліни цілком забезпечують формування усіх визначених компетентностей, повно і послідовно розкривають перед студентами предметну галузь обраного фаху, а саме – історію та сучасний стан розвитку дошкільної освіти; сутність психолого-педагогічної роботи з дітьми; професійно-спрямовані курси та спеціалізовані дисципліни, що забезпечують формування відповідних компетентностей.

Встановлено, що програми обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін укладено відповідно до чинних вимог. Робочі програми містять склад модулів дисциплін, розподіл часу на їх засвоєння, терміни і форми контролю за видами занять. Робочі програми щорічно оновлюються і коригуються відповідно до директивних документів Міністерства освіти і науки України, наказів ректора університету. Форми і методи контролю знань, критерії оцінювання розроблені для кожної дисципліни навчального плану й подані в робочих програмах.

Велику роль у підготовці фахівців відіграє навчальна практика, яку студенти проходять за основною кваліфікацією в таких закладах дошкільної освіти м. Тернополя: №3, №12, №18, № 35, № 36, №39 На кафедрі створено наскрізні програми практичної підготовки; проводяться настановчі та звітні конференції; розроблено вимоги щодо звітної документації та зразки оформлення звіту практики.

Належна увага приділяється комп'ютеризації навчального процесу. Крім використання комп'ютерної техніки з відповідним програмним забезпеченням на факультеті застосовуються традиційні технічні засоби навчання. Таким чином, забезпеченість лабораторіями, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм є 100% від потреби.

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

Забезпеченість студентів гуртожитком – 100%.

Для потреб кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти використовують аудиторії № 3, 336, 427, які оснащені комп'ютерними комплексами, які під'єднані до загальної університетської мережі і забезпечують вільні виходи в мережу Internet. Це дало можливість запровадити базу даних на працівників і студентів, електронну реєстрацію заліково-екзаменаційних відомостей, розклад занять, облік виконання навчального навантаження, наукової роботи студентів та викладачів.

**Висновок:** *Стан матеріально-технічного забезпечення Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка забезпечує можливість здійснювати якісну підготовку за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.*

### **5. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Для підготовки фахівців у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка затверджено освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за певною освітньо-професійною програмою відповідного рівня вищої освіти, встановлює вимоги до змісту, обсягу, рівня освіти й професійної підготовки фахівця. Освітньо-професійна програма бакалавра має забезпечити спеціальну освіту та професійну підготовку і викладання фахових дисциплін у навчальному закладі.

Освітній процес студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться згідно з навчальним графіком та розкладом занять, які своєчасно розробляються на основі навчального плану. Контроль за навчально-виховним процесом здійснюється поточно з боку завідувача кафедри, деканату.

Якість виконання індивідуальних планів роботи викладачами є належною, повнота виконання робочих планів і програм регламентується розкладом занять, контролюється завідувачем кафедри, деканом і його заступником.

Забезпечення навчальними програмами зі спеціальності 012 Дошкільна освіта усіх дисциплін навчального плану становить 100%. Розробниками програм є викладачі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Робочі програми містять основні питання курсу, послідовність, організаційні форми їх вивчення та обсяг, тестову частину, а також питання для самостійного опрацювання. У робочих програмах подано списки основної і додаткової літератури, вказано форми та

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



засоби поточного і підсумкового контролю, терміни його проведення тощо.

З усіх дисциплін навчального плану розроблені навчально-методичні комплекси, методичні вказівки до виконання курсових робіт. Основні фахові дисципліни навчального плану забезпечені навчально-методичною та науковою літературою, фаховими періодичними виданнями за цією освітньою програмою.

Розроблена система контролю та управління якістю підготовки фахівців, яка охоплює весь період навчання студентів. Система внутрішнього забезпечення якості освіти базується на положенні «Про організацію та методичне забезпечення навчального процесу за кредитно-трансферною системою в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та «Про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», в основі якої рейтингова система оцінювання знань. Система передбачає проведення різних форм контролю, серед яких слід виділити: поточний, підсумковий, контроль залишкових знань, самоконтроль.

Для перевірки знань розроблені пакети комплектів комплексних контрольних робіт (ККР) за дисциплінами кожного циклу. До складу ККР входить контрольні роботи, навчальні програми дисциплін, критерії оцінювання за шкалами ВНЗ, ESTC та перелік додаткової літератури.

Контрольні роботи охоплюють повний курс навчальних дисциплін. Підібрані завдання дають змогу повністю оцінити стан теоретичної та практичної підготовки студентів. Всі контрольні роботи відповідають встановленим вимогам і забезпечують можливість визначити рівень сформованих знань, вмінь і навичок для подальшої діяльності фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Вчена рада і деканат факультету організують та контролюють якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за такими напрямками: підготовка і затвердження освітньо-професійних програм, навчальних планів, пояснювальних записок до навчальних планів, навчальних типових і робочих програм, визначених навчальними планами дисциплін, підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, планів практичних і семінарських занять, завдань для лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, модульних і комплексних контрольних робіт, запитань для семестрових іспитів, програм державних іспитів, переліків тем і методичних рекомендацій щодо змісту, структури й оформлення курсових і магістерських робіт, наскрізних програм практик, угод із базами практик, зразків оформлення звітної документації проходження практик.

На засіданнях Вченої ради факультету заслуховуються звіти про результати сесій, державних іспитів і захистів бакалаврських та магістерських робіт, звітних конференцій навчальних і виробничих практик, звіти завідувачів кафедр про навчальну, наукову, методичну і виховну роботу, звіт декана про результати роботи деканату факультету за навчальний рік.

Протягом останніх років велика увага приділяється впровадженню

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



електронних засобів навчання:

- створено й оприлюднено в електронній формі стандартизовані описи всіх дисциплін, відповідно до яких студенти здійснюють їх вибір;
- формується контент, підтримується функціонування і здійснюється вдосконалення сайту факультету (<http://tnpu.edu.ua/>), що містить, крім інформаційної складової, доступ до навчально-методичних матеріалів;
- ведеться електронний журнал контролю успішності студентів;
- в системі LMS MOODLE розроблено електронні курси, які містять навчально-методичні матеріали з дисциплін (робочі програми, конспекти лекцій, плани практичних і семінарських занять, матеріали для підготовки до занять і самостійної роботи, тести).

Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта випускова кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти здійснює у співпраці з кафедрами педагогіки і менеджменту освіти, практичної психології, іноземних мов та методик навчання, філологічних дисциплін початкової освіти, соціальної педагогіки і соціальної роботи, інформатики, фізичного виховання, філософії.

Усі передбачені навчальним планом дисципліни і види практик забезпечені навчальними і робочими програмами.

Постійно здійснюється оновлення змісту та засобів навчання, пошук нових методів підготовки, які забезпечують удосконалення професійної і практичної підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільної освіти.

З урахуванням професійного спрямування на факультеті проводиться і виховна робота, основними напрямами якої є національно-патріотичне, громадянське та правове виховання, організація культурно-масової роботи, соціально-побутова діяльність. Щорічно проводяться культурно-виховні заходи, пов'язані з реалізацією виховних можливостей в напрямку формування у студентів патріотичних, моральних і правових знань, умінь і навичок поведінки, розвиток високих художніх смаків, культури мовного і ділового спілкування, виявлення і розвитку їх індивідуальних здібностей: зустрічі з фахівцями освітнього профілю, зокрема із професором, доктором педагогічних наук, автором понад 300 наукових статей, методичних посібників, хрестоматій, словників-довідників, програм і монографій з проблем дошкільної освіти Крутій К. Л. та доктором педагогічних наук, професором, дійсним членом НАПН України, деканом факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова Бондарем В. І.; лекції виховного та пізнавального характеру: «Сім'я як соціальне середовище. Виховний потенціал сучасної сім'ї» (Матіяш В. В.), «Дитяча книга – джерело знань та моральності дошкільника» (Кодлюк Я. П.), «Адаптація дошкільної системи освіти до реалізації ідей НУШ» (Чайка В. М.); виховні бесіди: «Морально-етичні засади професійної діяльності вихователів» (Писарчук О. Т.), «Застосування європейської кредитно-трансферної системи в

навчальному процесі ЗВО» (Чайка В. М.); виховні години: «Дошкільна педагогіка. Класики про виховання громадянина-патріота» (Онишків З. М.); тренінги: «Професійне емоційне вигорання педагога» (Янкович О. І.); майстер-класи: «Зустрінемо зиму красиво» (Писарчук О. Т.). Щорічно студенти, які навчаються зі спеціальності Дошкільна освіта, беруть участь у підготовці святкового концерту до Всеукраїнського дня дошкілля.

**Висновок:** *організація освітнього процесу та його навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам, які ставляться до підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.*

## **6. Інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Одним з основних підрозділів, який відіграє важливу роль у навчальному процесі є Наукова бібліотека університету. Інформаційне забезпечення навчального процесу визначається якістю комплектування фондів бібліотеки університету навчальною, науковою і довідковою літературою за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Основні приміщення бібліотеки розташовані в головному корпусі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, а також у відокремленій будівлі (абонемент навчальної літератури).

Книгозбірня складається з 5-ти відділів: комплектування і наукової обробки літератури; науково-інформаційного забезпечення та автоматизації; довідково-бібліографічного відділу; науково-методичного та відділу обслуговування (читальні зали).

У бібліотеці функціонують 2 головних книгозховища та 7 читальних залів на 350 читацьких місць, серед них – читальний зал електронних ресурсів на 36 робочих місць та зал наукової літератури на 15 робочих місць з можливістю виходу в Інтернет.

В університеті функціонує потужний читальний зал періодики (на 48 місць). Основу його фонду становлять періодичні видання України (близько 150-ти газет та журналів). Крім цієї періодики, є й інша – іноземними мовами, яка знаходиться у спеціалізованому читальному залі на 40 місць. Це дає змогу студентам продуктивно організувати самостійну роботу.

В бібліотеці університету створено електронний каталог, у який внесено інформацію про 480 тис. видань; функціонує фонд рідкісної та малотиражної літератури, що містить особливо цінні наукові, літературно-художні видання і прижиттєві видання авторів (в даний час нараховує понад 21 тис. примірників).

Студенти і викладачі мають доступ до Internet для пошуку різноманітної інформації, а оскільки університетська бібліотека має доступ більше ніж до 1,5 тис. наукових журналів світу (програми міжбібліотечного обміну), то студенти

забезпечені найновішою науковою інформацією.

В бібліотеці створено електронний депозитарій наукової продукції викладачів університету та провідних учених України і зарубіжжя.

В університеті функціонує власна поліграфічна база, що дає змогу значно покращити навчально-методичне забезпечення всього навчального процесу в університеті, стимулювати науково-дослідну роботу викладачів та студентів. В університеті повністю видаються друковані форми документів для забезпечення навчального процесу та документації навчального відділу, відділу кадрів, канцелярії тощо; майже 90% навчально-методичних посібників викладачів для забезпечення навчального процесу. А також видання фахових видань – «Наукових записок» із 12 наукових спеціальностей. На факультеті педагогіки і психології видається один із них «Наукові записки. Серія: Педагогіка».

Крім того на кафедрі педагогіки і психології діє кафедральна бібліотека, фонд якої налічує книги з педагогіки (в тому числі дошкільної), періодичні наукові журнали і збірники науково-методичних праць, монографії, навчальні посібники.

*Висновок: Інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним та акредитаційним умовам підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.*

## **7. Якісні показники підготовки фахівців**

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється на основі розробленої та затвердженої навчальної документації. Зокрема, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми, навчальних програм, навчальних планів та робочих навчальних програм.

На кафедрі створену чітку систему планування, організації, контролю та управління навчальним процесом. На засіданнях кафедри обговорюються питання розподілу навчального навантаження, організації освітнього процесу, проведення семестрового та міжсесійного контролю, складається графік проведення відкритих занять, затвердження екзаменаційних білетів, організації практик, організації державних іспитів.

Вирішенням питань методичного забезпечення на кафедрі займаються методична комісія кафедри, а згодом і методична рада факультету.

Для освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена методична документація з усіх дисциплін, що читаються на кафедрі. Крім того, на кафедрі розроблено програму дистанційного навчання в системі MOODLE, яку студенти можуть використовувати як в аудиторії, так і під час підготовки в позааурочний час.

За час роботи акредитаційної комісії студентами виконано контрольні

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



роботи з навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки (таблиця 3).

Показники успішності студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта характеризують 100% абсолютну успішність, якість навчання – 71,43 %. Такі результати засвідчують високий рівень теоретичної підготовки студентів.

Вибірковий аналіз результатів захисту звітів педагогічної та науково-педагогічної практики здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підтверджує те, що студенти показали достатній рівень практичної підготовки.

Виконання індивідуальних завдань за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає: поглиблення, систематизацію та закріплення набутих за час навчання теоретичних знань студента, а також розвиток його науково-світоглядних позицій; стимулювання студента до вивчення наукових джерел і літературних праць психолого-педагогічної проблематики, ознайомлення з практичною реалізацією сучасних підходів до виховання і розвитку дітей, виявлення здатності студента обирати і аналізувати наукову або практичну проблему, робити теоретичні висновки й узагальнення, застосовувати знання під час виконання конкретних наукових, виробничих та інших завдань, обґрунтовувати конкретні рекомендації; формування і розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту; визначення рівня підготовленості випускника до самостійної практичної роботи, творчого розв'язання завдань.

Тематика курсових робіт щороку затверджується випусковою кафедрою. Професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання робіт такого типу.

Захист курсової роботи відбувається публічно на відкритому засіданні ЕК. На захисті можуть бути присутні науковий керівник, члени кафедри, представники організацій та установ, де планується працевлаштування випускників.

Відповідно до прийнятої в Тернопільському національному педагогічному університету імені Володимира Гнатюка системи оцінювання, знання студентів оцінюються за 100-бальною системою. 100-бальна шкала переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ECTS – A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контролю знань студентів: поточний, модульний, підсумковий (залік, екзамен). Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру передбачає оцінювання роботи на практичних (семінарських) заняттях, а також – виконаної самостійної роботи. Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Підсумкове модульне оцінювання знань студентів

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого, що в результаті забезпечує можливість отримати середній підсумковий бал.

Якість опанування дисциплін, формою контролю для яких визначено залік, визначається за підсумковим модульним оцінюванням. За бажанням студент може покращити результат, склавши усний залік. Якість опанування дисциплін, формою контролю для яких визначено екзамен, визначається за результатами складання письмового іспиту. Перше і друге запитання на іспиті має теоретико-методичний характер і потребує повної аналітичної та змістової відповіді (оцінюються по 30 балів). Третє запитання практично зорієнтоване, спрямоване на перевірку сформованих умінь і навичок (оцінюється 40 балами).

Навчальним планом освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» передбачено проходження студентами педагогічної практики та педагогічної практики зі спеціалізації. Метою практичної підготовки є поглиблення теоретичних знань, оволодіння практичними навичками і вміннями, необхідними для майбутнього вихователя ЗДО.

Перед проходженням практики не пізніше ніж за місяць до початку практики студент визначається з місцем її проходження, послуговуючись наявною на кафедрі базою практик; погоджує свій вибір із керівником практики; проходить консультацію-інструктаж щодо проходження практики і оформлення документів за її результатами; отримує направлення та індивідуальні завдання на практику, а також (залежно від обставин) інші необхідні для успішного проходження практики рекомендації, документи.

Загальний контроль за проходженням практики проводить керівник практики від кафедри, а індивідуальний контроль за виконанням програми практики – керівник-методист.

Після закінчення практики кожен студент на підсумковій конференції захищає свій структурований звіт. Звіт студента про проходження практики затверджується на засіданні кафедри в його присутності. Виконання усіх запропонованих завдань оцінюється таким чином: виконання усіх основних завдань – 70 балів, опис особливостей освітньої роботи з дітьми – 20 балів; якість звітної документації практики – 10 балів.

Курсові роботи, звіти практик студентів різних років навчання виконуються на високому науковому рівні і відповідають чинним вимогам. Завідувачі ЗДО, де виконується (за потреби) практична частина курсових робіт, а також керівники студентів на базах практик відзначають високий рівень підготовки випускників, який відповідає державним стандартам і вимогам.

Таблиця 3

**Зведена відомість результатів комплексних контрольних робіт студентів  
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності Дошкільна освіта за першим  
(бакалаврським) рівнем вищої освіти  
у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка**

Перелік дисциплін	Рік навчання	За результатами самоаналізу						При проведенні акредитаційної експертизи							
		Виконали роботу			Абсолютна успішність %	Якість знань %	Середній бал	Рік навчання	Усього студентів	Виконали роботу		Абсолютна успішність %	Якість знань %	Середній бал	Відхилення
		Усього студентів	Кількість студентів	%						Кількість студентів	%				
<b>Цикл загальної підготовки</b>															
<b>Історія української державності та національної культури</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>57,13</b>	<b>3,71</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>57,13</b>	<b>3,71</b>	<b>0</b>
<b>Цикл професійної підготовки</b>															
<b>Педіатрія</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>71,43</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>71,43</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Педагогика дошкільна</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,57</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>85,72</b>	<b>4,42</b>	<b>-14,28</b>
<b>Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,14</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,14</b>	<b>0</b>

Голова експертної комісії,  
завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,  
доктор педагогічних наук, доцент

**М. І. Олійник**

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

**Член експертної комісії,**

декан факультету дошкільної освіти,  
доцент кафедри дошкільної педагогіки,  
психології та фахових методик

Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук,  
доцент

**Л. С. Пісоцька**

**«З експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Тернопільського національного  
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Б. Б. Буяк**



Таким чином студенти успішно (100%) та якісно (78,64%) виконали контрольні роботи, що є у межах акредитаційних вимог і це свідчить про належний рівень підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

**Висновок:** *рівень професійної підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка відповідає акредитаційним умовам у частині якісних показників.*

Голова комісії \_\_\_\_\_

*доц. М.І.Олійник*

## 8. Інформація про міжнародну та наукову діяльність

Колектив кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти здійснює активну наукову діяльність відповідно до зареєстрованих державних та індивідуальних тем: «Теоретико-методичні основи розвитку початкової та дошкільної освіти», «Тенденції розвитку освітніх технологій в українській і зарубіжній педагогічній теорії та практиці», «Модернізація змісту шкільної освіти в Україні: стан і та перспективи розвитку».

Проблеми модернізації змісту дошкільної освіти, обґрунтування інноваційних технологій початкової та дошкільної освіти, формування компетентностей дитини дошкільного віку в різних видах діяльності, діагностика дошкільної зрілості дитини, підготовка майбутніх фахівців до формування компетентностей дошкільників та учнів у контексті Державного стандарту дошкільної освіти, Концепції Нової української школи під час викладання дисциплін професійної і практичної підготовки стали пріоритетними для наукових досліджень викладачів кафедри. На базі кафедри розробляються методики реалізації професійної спрямованості навчання студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Результати роботи викладачів кафедри представлені в численних наукових публікаціях у збірниках праць, журналах, монографіях, навчально-методичних посібниках.

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних і всеукраїнських наукових, науково-практичних та методичних конференцій, семінарів, круглих столів.

За 2017-2019 навчальні роки викладачі кафедри взяли участь в 15 конференціях, з них: міжнародних – 8; всеукраїнських – 7.

Зусиллями кафедри спільно із керівництвом університету та факультету проведено міжнародну та всеукраїнську науково-практичні конференції:

– Нова Українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу: міжнар. наук. конф. (17-18 травня 2018 р. );

– Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: всеукр. наук.-конф. конф. (19-20 квітня 2018 року, Тернопіль).

Викладачі кафедри проводять активну роботу в частині наукових публікацій. За 2017-2019 навчальні роки опубліковано: монографій – 1; 37 посібників для закладів вищої, початкової та дошкільної освіти, 2 підручники для школи I ступеня, статей - 24, з них: 4 статті в зарубіжних виданнях, 2 статті, що входять у міжнародну науково-метричну базу даних Web of Science , 4 статті, що входить у міжнародну науково-метричну базу даних Google Scholar і 14 статей у фахових наукових виданнях України; тез – 21; методичних рекомендацій – 9; електронних навчально-методичних комплексів – 2 (нові), 25 перероблено і доповнено.

Викладачі кафедри взяли участь у розробці й написанні програми формування культури інженерного мислення в дошкільників: STREM-освіта,



або Стежинки у Всесвіт / авторський колектив: К. Крутій, О. Голюк, І. Кузьма, О. Писарчук, В. Чайка, О. Янкович та інші. – Запоріжжя :ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2018. – 146 с.

Викладачами кафедри активно провадяться наукові роботи щодо підготовки і захисту у спеціалізованих вчених радах кандидатських і докторських дисертацій.

У 2015 році доцент кафедри З. М. Онишків захистив дисертацію «Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в загальноосвітніх навчальних закладах сільської місцевості» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

У 2015 р. асистент кафедри О. Т. Писарчук захистила дисертацію «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації освітньо-розвивального середовища» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Здійснюється підготовка дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора наук, спрямованих на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців в галузі професійної освіти.

В докторантурі навчаються доценти кафедри: Бойко М. М., Лупак Н. М.

В аспірантурі навчаються випускниці магістратури зі спеціальності 012 Дошкільна освіта: Плекан Т. і Павлюк Ю.

Викладачі кафедри проходили стажування без відриву від виробництва у провідних навчальних закладах України та країн ЄС: Кодлюк Я. П. (Інститут педагогіки НАПН України, лабораторія початкової освіти), Янкович О. І. (Вища Лінгвістична школа в м. Ченстохова, Польща, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), Чайка В. М., Писарчук О. Т. (м. Кошице-Братислава, Академічне товариство імені Міхала Балудянського, Словаччина), Онишків З. М. (Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки).

Викладачі кафедри в науковому плані співпрацюють з різними вищими навчальними закладами, зокрема: Національним педагогічним університетом ім. М. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. І. Франка, Університетом Кардинала Стефана Вишинського (Варшава, Польща), Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ, Польща), Ольштинською вищою школою інформатики та економіки(м. Ольштин, Польща).

Колектив кафедри підтримує зв'язки з місцевими закладами освіти (Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, викладач закладу Кузьма І. І. є викладачем кафедри педагогіки і методики початкової освіти Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка за сумісництвом).

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

До науково-дослідної роботи під керівництвом викладачів залучаються кращі педагоги міста й області, у тому числі, до підготовки та проведення семінарів, курсів тренінгів, предметних олімпіад від обласного до Всеукраїнських рівнів, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів– членів Малої академії наук.

Велике значення викладачі приділяють залученню талановитої студентської молоді до науково-дослідної діяльності. Під керівництвом викладачів кафедри студенти беруть участь у науковій діяльності кафедри, наукових конференціях.

За період з 2013 по 2018 роки близько 180 студентів взяло участь у наукових дослідженнях. Зокрема, ними розробляються технології, методики освітнього процесу закладів початкової та дошкільної освіти, методики підручникотворення.

На кафедрі організована та проводиться робота у 7 проблемних групах:

- «Освітні технології в закладах початкової та дошкільної освіти» (керівники Янкович О. І., Кузьма І. І.);
- «Освітньо-розвивальне середовище як чинник розвитку дітей дошкільного віку» (керівники Чайка В. М., Писарчук О. Т.);
- «Екологізація змісту дошкільної та початкової освіти» (керівник Чайковська Г. Б.);
- «Методичні аспекти вивчення природознавства, суспільствознавства, основ здоров'я, математики та трудового навчання в початковій школі» (керівники Жаркова І. І., Гладюк Т. В.);
- «Проблеми підручникотворення у школі першого ступеня» (Кодлюк Я. П.);
- «Урок у початковій школі у контексті Концепції нової української школи» (Онишків З. М., Матіяш В. В.).

Студенти разом із керівниками беруть активну участь у різноманітних Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

Результати студентських наукових здобутків заслуховуються та обговорюються під час регіональних та Всеукраїнських наукових конференцій. Кожного року за матеріалами досліджень випускники публікують статті у студентському науковому віснику, студентському науковому збірнику, збірниках праць Всеукраїнських науково-практичних конференцій.

**Висновок:** наукова діяльність факультету педагогіки і психології та випускової кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації вказаної освітньо-професійної програми і сприяє належній фаховій підготовці фахівців.

**9. Перелік зауважень (приписів) органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також відомості про скарги юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти**


За період навчання здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта, з 2017 по 2019 роки, порушень в організації і проведенні освітнього процесу не виявлено. З боку юридичних і фізичних осіб претензій щодо провадження Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка із підготовки бакалаврів заявленої освітньо-професійної програми не надходили.

**10. Аналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Внутрішньоуніверситетська програма забезпечення якості освіти у Тернопільському національному університеті імені Володимира Гнатюка регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою і ректором Університету. Дана система забезпечення якості вищої освіти, крім моніторингу багатьох кількісних показників, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій та норм (як загально університетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів), які і визначають ефективність функціонування Університету.

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка та його структурних підрозділів містить: аналіз результативності науково-дослідницької роботи в закладі вищої освіти та використання її здобутків в освітньому процесі; використання локальної системи управління якістю та стандартів закладу вищої освіти; схему функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та розподіл відповідальності між структурними підрозділами та посадовими особами; результативність системи забезпечення якості, її моніторинг та

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



вдосконалення.

**Висновок:** експертна комісія вважає, що якість внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти та Державним вимогам до акредитації.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Акредитаційна експертиза проведена з позицій відповідності показників вищого закладу освіти критеріям та вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 « Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», наказу Міністерства освіти та науки України від 29 листопада 2017р. № 341-11 «Про проведення акредитаційної експертизи».

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка щодо спроможності здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти експертна комісія засвідчує, що:

1. Активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників випускової кафедри щодо збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Scopus, Index Copernicus, Web of Science.

2. Розробити мультимедійний комплекс з дисциплін фахової підготовки, а також оптимізувати використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі університету через удосконалення та розробку дистанційних курсів з фахових дисциплін.

3. Створити дитячу кімнату «Креативного розвитку дитини» для проведення лабораторно-практичних занять з фахових методик дошкільної освіти.

**Висновок:** на підставі зазначеного експертна комісія МОН України зробила висновок про спроможність Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка здійснювати

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

### Голова експертної комісії

завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, доцент

  
М. І. Олійник

### Член експертної комісії

декан факультету дошкільної освіти, доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент

  
Л. С. Пісоцька

24 травня 2019 року

### «З експертними висновками ознайомлений»

Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

  
Б. Б. Буяк



Голова комісії \_\_\_\_\_

 доц. М.І.Олійник

**Порівняльна таблиця дотримання Державних вимог до акредитації  
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за першим (бакалаврським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
<b>Якісні характеристики підготовки фахівців</b>			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	57,14	+7,14
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	71,43	+21,43
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання	50	85,72	+35,72

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



(оцінки «5» і «4»), %			
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-

### Голова експертної комісії,

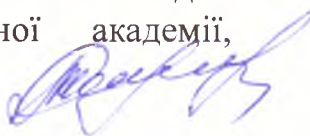
завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, доцент



**М. І. Олійник**

### Член експертної комісії

декан факультету дошкільної освіти, доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент



**Л. С. Пісоцька**

24 травня 2019 року

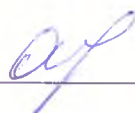
**«3 експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка



**Б. Б. Буяк**

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

**Порівняльна таблиця виконання вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за першим (бакалаврським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
<b>I. КАДРОВІ ВИМОГИ</b>			
<b>щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес і мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов (мінімальний відсоток кадрового складу)	100	100	-
2. Кадровий склад закладу освіти (кількість осіб, виходячи із максимальної кількості здобувачів освітнього ступеня магістра на одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання)	10 осіб	12 осіб (113 здобувачів вищої освіти)	Відхилень немає

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

3. Склад групи забезпечення (мінімальний відсоток від загальної кількості членів групи забезпечення):			
1) Які мають науковий ступінь та/або вчене звання	60	100	+40
2) Які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора	30	40	+10
4. Кількість членів групи забезпечення (максимальна кількість здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності на одного члена)	30	8 осіб (229 здобувачі вищої освіти)	Відхилень немає
5. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	-
<b>II. ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення освітнього процесу (кв. метрів на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу освіти)	2,4	12	9,6

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник



2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	-
3. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання освітніх програм	+	+	
4. Забезпеченість вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти, в тому числі в електронному вигляді (мінімальна кількість найменувань	4	9	+6
5. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається користування базами кількох закладами освіти)			

Голова комісії



доц. М.І.Олійник

6. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);	+	+	-
7. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	-
2) пунктів харчування	+	+	-
3) актового чи концертного залу	+	+	-
4) спортивного залу	+	+	-
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	-
6) медичного пункту	+	+	-
8. Наявність навчально-методичного забезпечення			
1) освітньої програми		+	-
2) навчального плану	+	+	-
3) робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчального плану	+	+	-
4) програм з усіх видів практичної підготовки	+	+	-
5) методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	+	+	-

Голова комісії \_\_\_\_\_



доц. М.І.Олійник

<b>III. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Подання в електронному вигляді відомостей про кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти до ЄДЕБО	+	+	-

**Голова експертної комісії,**

завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, доцент



**М. І. Олійник**

**Член експертної комісії**

декан факультету дошкільної освіти, доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент



**Л. С. Пісоцька**

24 травня 2019 року

**«З експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка



**Б. Б. Буяк**



Голова комісії \_\_\_\_\_

доц. М.І.Олійник